

## 地域の特色を生かした学校づくりを目指して

～ふるさとキャリア教育を推進するための教頭の関わりについて～



富山県 黒部市小中学校教頭会 黒部市立清明中学校 新村 宏樹

## 黒部市 小学校9校・中学校2校（R7）

生地小学校	110人	→	清明中学校	445人
たかせ小学校	186人			
石田小学校	161人			
村椿小学校	105人			
中央小学校	434人	→	明峰中学校	532人
桜井小学校	404人			
荻生小学校	133人			
若栗小学校	97人			
宇奈月小学校	137人			

※2中学校は、R2に開校

## 富山県黒部市

人口 38,996人  
面積 427.96km<sup>2</sup>

(R7.5月)



## 1 主題設定の理由

令和5年度から、「ふるさとキャリア教育」推進事業を開始

### 【黒部市教育の方針】

- (1) 地域・事業所と連携したキャリア教育を推進し、自立に向け必要な基礎となる能力を育てる (基礎的・汎用的能力の育成)
- (2) 社会体験活動等による望ましい勤労観や職業感を育てる (体験的な活動の充実)
- (3) 地域社会や地元企業等に対する理解を深め、自己の生き方を考えるとともに、ふるさとの課題を発見し、その解決のために自分のできることを考え行動する力を育てる (社会的・職業的自立能力の育成)

研究主題

# 地域の特色を生かした学校づくりを目指して

～ふるさとキャリア教育を推進するための教頭の関わりについて～

## 2 研究の方法

- 「ふるさとキャリア教育」の現状から成果や課題を整理する
- コミュニティ・スクール制度を活用した「ふるさとキャリア教育」を推進するための教頭の関わりについての方向性を提案する

## (2) CS等を活用した地域との連携の工夫

### ① これまでの実践事例と効果の整理



地域の理解  
愛着

生地小3年 総合  
生地湧水群巡り（地域ボランティア）



宇奈月小5年 総合  
ホテルを守ろう（ホテルの会）



村椿小3年 総合  
くろべ牧場見学（牧場スタッフ）



ふるさとのよさ  
課題の発見

たかせ小6年 社会  
北方領土を学ぼう（地元市議）



荻生小 全学年  
あいさつ運動（民生委員等と）



明峰中 全学年  
祭礼後清掃（地域ボランティアと）

## 3 研究内容

### (1) ふるさとキャリア教育に関する共通理解

#### ① 市教頭会や学校運営協議会での情報交換



#### ② 市CS専門員や市小学校長によるふるさとキャリア教育の理念と実際



桜井小6年 総合  
先輩に学ぼう（市民病院看護師）



中央小5・6年 総合  
先輩に学ぼう（地元アナウンサー）



若栗小6年 総合  
先輩に学ぼう（地元スイツ会社）



石田小6年 総合  
先輩に学ぼう（地元建設会社）



清明中2年 「社会に学ぶ『14歳の挑戦』」体験に向けて働くことについて考えよう（くろべ福祉会、黒部消防署）



地元企業の理解

働くことの  
意義の理解

将来の夢や目標の実現  
に向けた意識の醸成

## ～児童・生徒の感想より～



○町歩きで生地の地区の人と色々な場所を歩いて、生地にあったお店のことなどたくさんを知ることができてよかったです。



○ホテルが一度全くいなくなったという話を聞いて、普通にいるのは当たり前じゃないんだと気づきました。ホテルがあるこの自然豊かな環境を守っていきたいです。



○地域を守り、みんなが安全に暮らしているのは地元建設会社のおかげなんだと思いました。そんな地域を守る仕事をしてみたいと思いました。



○地元会社が私たちの生活ととても結びつきがあり、黒部市にたくさん貢献していますすごいと思いました。目標を立て、達成に向けて取り組んでいくことの大切さを知ることができました。

## 4 教頭としての働きかけ

### ○ふるさとキャリア教育推進における教頭の関わりの整理



【市教頭会での情報交換】

- 講師の情報収集及び選定
- 講師への依頼
- 依頼書、報告書等の作成
- 講師との当日の打ち合わせ
- 学級担任（校内担当者）との打ち合わせ
- 当日の会場準備
- 当日の進行
- 学校便りやHPによる発信
- 教育課程への位置付け
- 校内研修の推進 等



市内教頭へのアンケートの実施

## 地域との連携による児童生徒への効果

ア 地域の自然や歴史の理解、愛着

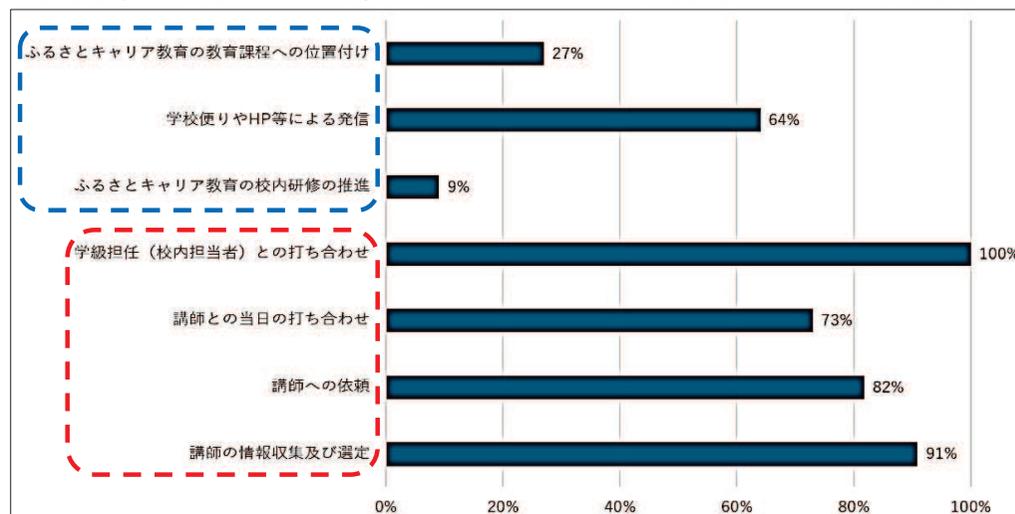
イ 地元企業の理解

ウ ふるさとのよさ・課題の発見

エ 働くことの意義の理解

オ 将来の夢や目標の実現に向けた意識の醸成

## ○教頭が関わった業務のアンケート結果 R6.12月実施





## →キャリア・パスポートの見直し、活用方法の検討

【小学校1・2年】  
「ぼく、わたしが  
そだつ まち」

氏名	住所
学年	性別
家族構成	家族の職業
地域の活動	地域の施設
地域の仕事	地域の文化
地域の歴史	地域の未来

地域のことを  
知る

【小学校3～6年・中学校1～3年】  
「地域調べ」「地域活動への参加」

地域活動がらびりカード	地域活動への参加
地域活動の記録	地域活動の感想
地域活動の計画	地域活動の実践
地域活動の評価	地域活動の発展
地域活動の発表	地域活動の交流
地域活動の学習	地域活動の探究

地域との関わりを発達段階に  
応じて、系統的に積み重ねる

【中学校1年】「職業調べ」  
【中学校2年】「社会に学ぶ『14歳の挑戦』」

職業調べ	社会に学ぶ『14歳の挑戦』
職業の調べ	社会の学び
職業の体験	社会の挑戦
職業の学習	社会の探究
職業の発表	社会の交流
職業の学習	社会の探究

勤労観や職業観を育てる

## 地域の特徴を生かした学校づくりを目指して

～ふるさとキャリア教育を推進するための教頭の関わりについて～



ご清聴ありがとうございました

## 5 今後の課題

### ●地域との連携体制の強化

地域の人的・物的資源の選定、確保

学校運営協議会との連携強化、外部との連絡調整

「ヒト・モノ・コト」でつなぐ

### ●校内組織の見直し・研修の推進

校内組織の見直しによる役割分担の明確化

年間を通してのふるさとキャリア教育の明確な位置付け

校内研修のさらなる推進