

第3分科会



富山県 射水市立大門中学校 竹内 文恵



とやま観光推進機構×Cイナガキヤスト

## 地域の力を生かす学校環境づくり ～社会に開かれた教育課程の実現を目指して～



### 教育環境の人的資源不足

教員は多様な問題への対応に追われ余裕がなく、  
マンパワー不足が顕著



### 多様な学校環境

射水市は大規模校から小規模校まで含み、  
外国籍の生徒も多様に存在する



### 家庭・地域の変化

核家族化・共働き家庭の増加により、  
保護者の教育関与が希薄に



### 地域と連携した学校運営へ

令和6年度から全校で学校運営協議会を設置し、  
地域と協働した学校づくりを推進

## 研究のねらい

社会に開かれた教育課程に向けた教頭の役割とは



地域連携の  
実態調査



学校運営協議会の  
成果を検証



教頭の新たな  
役割模索



## 地域とのつながりの実態調査

### 多様な地域連携

茶道・木工・読み聞かせ等

地域人材による学習支援が  
広がっている



## 体験活動とボランティア

田植え・稲刈り・  
地域探検など

体験活動は地域ボランティ  
アが協力



## 安全・防災面でも連携強化

通学見守りや防災訓練



地域との連携が拡大

## 特別授業・講演の実施



地域の専門家を招き、  
知的好奇心を刺激



## 地域人材の活用①：学習支援

地域の力を教育資源として活用

### 学習活動への参画

茶道・手芸・木工など、地域住民が講師として児童生徒を指導

## 探究的な学びの支援

ジャコウアゲハの授業

南極越冬隊経験者の講演



## 地域人材の活用②：安全・環境・防災

学校を支える多面的な地域連携

### 登下校の見守り活動

PTAや交通安全協会

+

学校運営協議会の新ボランティアが参加



## 防災訓練の共同行動

避難訓練に地域住民や市職員も参加



津波避難は保育園とも連携

## 環境整備への協力

企業や地域団体と連携

除草・倒木対策など  
校外作業を実施



## 教頭の役割

地域連携の調整役として



コーディネーター  
との協力

活動の目的共有と事前調整で、  
地域人材活用を円滑に実施



教育委員会との  
連携

教頭会参加や学校訪問による  
支援体制の構築



活動の推進と  
橋渡し

学校現場と地域資源をつなぐ

## 研究の成果①：地域との関わり

子どもの変化と地域社会の活性化

### 地域行事への参加拡大

児童生徒の祭礼・納涼祭等への参加、地域とのつながり



## 地域社会への帰属意識

地域理解が進み、

自らも地域の一員

という意欲



## •地域の魅力を体感

農業・商工業の専門家と交流

地域の良さを直接  
学ぶ機会が増えた



## 研究の成果②：本物から学ぶ

専門性の高い学び



専門家による指導  
深く広がりのある  
思考



主体的な学習意欲の向上  
“本物”との出会いが、  
学習への意欲付けに

## 研究の成果③：学校への理解



教育活動を地域で支える  
意識の醸成  
学校運営の推進力に

## まとめ：社会に開かれた教育課程の展望

地域と共に歩む学校づくりの未来へ

### ・人的資源の拡充

地域人材の活用によって、教育現場のマンパワー不足を補完

### ・子どもの主体的成長

“本物”との出会いを通じて、学習意欲が向上

### ・協働による教育課程構築

学校・地域・行政の連携による持続可能な組織体制づくり



## 今後の課題

持続可能な地域連携のために



**人材確保の困難**  
高齢化による活動制限やボランティア不足が一部地域で顕在化



**埋もれた人材の発掘**  
新たな人材を見出す必要がある



**持続的な組織体制の構築**  
特定個人に依存しない仕組み作りが求められている

## 射水市コミュニティ・スクール



地域とつながり  
たくましく育つ子ども



ご清聴ありがとうございました。

